**Організована діяльність** включає ті форми освітньої роботи, через які під безпосереднім керівництвом педагога, за його участі вихованці залучаються до різноманітних видів специфічної дитячої діяльності. Зокрема:

♦   ***ігрової*** (проведення дидактичних, рухливих, конструкторсько-будівельних ігор, драматизацій тощо);

**♦  *навчально-пізнавальної*** (заняття, гурткова, інди­відуальна робота, спостереження та екскурсії у соціум і природу, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті);

**♦  *трудової*** (індивідуальні й групові трудові доручен­ня, чергування, колективна праця тощо);

♦  ***художньої*** (образотворчі, музичні, літературні за­няття, художня праця, розваги, свята, гуртки художньо-естетичного циклу, індивідуальна робота тощо);

**♦  *комунікативно-мовленнєвої*** (спеціальні мовлен­нєві заняття, бесіди, розмови на особисті та спільні теми, створення й розв'язання певних ситуацій спілку­вання, індивідуальна робота в повсякденні, цілеспрямо­ване залучення дітей до спілкування під час усіх форм організації життєдіяльності);

**♦  *рухової*** (заняття з фізичної культури, плавання, музики, робота спортивних секцій та хореографічних гуртків, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри у повсякденному житті, фізкультурні свята, роз­ваги, походи, ранкова і після денного сну гімнастики, фізкультурні хвилинки, паузи тощо).

Невід'ємна складова повноцінного буття дошкіль­ника  -  організовані   дорослими   побутові   процеси:

вдягання-роздягання, умивання, прийом їжі, вкладання на сон, піднімання після сну тощо. Як і під час інших організованих форм життєдіяльності, з дорослішанням та набуттям певного досвіду дитина стає дедалі само­стійнішою, ініціативнішою, відповідальнішою у різних побутових справах, хоча педагог безпосередньо скеро­вує, спрямовує її дії.

Будь-яка організована діяльність характеризується тим, що педагог заздалегідь продумує *мету, час, міс­це, умови, хід проведення тієї чи іншої форми роботи, потрібний для цього матеріал, обладнання, її зв'язок з іншими формами організації життєдіяльності, а також передбачає можливі дії дітей, форми впливу на них та очікувані результати.*

**За сучасним трактуванням організована діяль­ність ґрунтується на засадах партнерства, співро­бітництва педагога з колективом вихованців, під­групою та окремою дитиною, а також дітей між собою з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних можливостей та потреб розвитку.**

В організованій дитячій діяльності формується фонд *"можу"* (знання, уміння, навички) та скеровується фор­мування фонду *"хочу"* кожного малюка (його потреб, інтересів, ставлень, запитів тощо). Організована діяль­ність є також основою для розгортання на належному змістовому та організаційному рівнях *дитячої діяльності самостійного, вільного типу,* сприяє розвитку важливих *базових якостей* особистості дитини - організованості, відповідальності, працелюбності, самовладанню, спо­стережливості, креативності. Значення цього типу ді­яльності зростає у зв'язку з підготовкою дошкільника до" переходу на новий соціальний щабель, до нової соціальної ролі школяра, учня, до шкільного навчання й шкільного життя з його розмаїтою системою ділових взаємин. Сформовані в дошкільний період досвід учас­ті в організованій діяльності, домірно регламентованій вимогами педагога і ролями інших дітей, навички до­вільного керування власними діями та підпорядкування свого "хочу" і "можу" новому фондові *"треба" -* за­порука успішного входження старшого дошкільника у шкільне життя.

Форми такої освітньої роботи в дошкільному закла­ді *не повинні бути жорстко регламентовані у часі:* їх можна поміняти місцями в розпорядку дня, перенести на інший день, скоротити чи відвести більше часу на їх проведення - залежно від конкретної ситуації: по-годних умов, затримки із завершенням попередньої форми, настрою, інтересів та бажань дітей, неперед­бачених подій тощо. **Варто уникати зайвої задидактизованості, приділяти розвивальним та виховним завданням не менше уваги, ніж навчальним.**

З огляду на вимогу часу - посилити значення осві­ти дітей **старшого дошкільного віку** як підготовчого етапу до організованої, системної загальної середньої освіти - важливо забезпечити впродовж усього до­шкільного дитинства організовану життєдіяльність дітей разом з дорослими у створеному для цього розвивальному просторі. При цьому обов'язковим є включен­ня зазначених вище видів дитячої діяльності: ігрової, навчально-пізнавальної, трудової, комунікативно-мовленнєвої, художньої, рухової, В освітній роботі з 5-річними дітьми **увага акцентується на викорис­танні потенційних можливостей організованої ігро­вої, навчально-пізнавальної і трудової діяльності.** Важливими при цьому є систематичне **спілкування** дітей з дорослими та між собою як умова успішного формування життєвої компетентності в усіх сферах та видах діяльності, **художня творчість** як спосіб само­вираження й розвитку креативності особистості, а та­кож активна **рухова діяльність** як чинник запобігання гіподинамії, оптимізації обмінних процесів у дитячому організмі й стимуляції розвитку та зміцнення всіх його органів і систем.

