**Узагальнені результати компетентності**

 **дітей раннього віку відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти (3-й рік життя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 60 | 74 |  | 70 | 82 |  | 52 | 62 |  | 48 | 58 |  | 69 | 76 |  | 68 | 76 |  | 69 | 79 |  | 62 | 68 |  |  |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина у природньому довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі | Мовлення дитини  | Загальний показник |

 |

 Аналіз діагностування засвідчує, що їх загальні позитивні показники в 2016/2017 навчальному році у порівнянні з 2015/2016 навчальному році покращилися, а негативні – знизилися. Простежується позитивна динаміка за всіма лініями розвитку, що свідчить про ефективність навчально-виховної роботи з дітьми протягом року.

 Зробивши аналіз рівня компетентностей дітей раннього віку (3-й рік життя) можна зробити висновок, що робота вихователів проводилась на достатньому рівні.

 Але, поряд з цим слід більш доцільно використовувати компоненти розвивального предметно-ігрового середовища в групі, що дасть змогу забезпечити можливість розвитку у грі пізнавальних, соціальних, естетичних потреб дітей. Слабким залишається розвиток дрібної моторики рук, тому показники з образотворчої діяльності на середньому рівні: з метою підвищення сенсорного розвитку дітей слід поповнити сучасним обладнанням групові сенсорні зони.

 Активізувати роботу з мовленнєвого розвитку, особливо роботу в групах та індивідуально.

 **Узагальненні результати компетентності дітей молодшого віку**

 **відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти**

 **(4-й рік життя)у порівнянні з 2015/2016 навчальним роком**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні лінії | Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина у природньому довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі | Мовлення дитини  | **Загальний показник** |
| Термін оцінювання |
| 2015/2016 | 64 | 68 | 56 | 58 | 76 | 74 | 62 | 96 |
| 2016/2017 | 78 | 86 | 75 | 63 | 88 | 84 | 72 | 82 |
| **Динаміка** | +14 | +18 | +19 | +15 | +12 | +10 | +10 | +13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 64 | 78 |  | 68 | 86 |  | 56 | 75 |  | 58 | 63 |  | 76 | 88 |  | 74 | 84 |  | 62 | 72 |  | 96 | 82 |  |  |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина у природньому довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі | Мовлення дитини  | Загальний показник |

 |

 Аналіз розвитку рівнів компетентності дітей молодшого дошкільного віку (4-го року життя) показав такі результати: робота вихователів з усіх сфер життєдіяльності була на достатньому рівні. Групи молодшого віку поповнилися новими дітьми, які не відвідували дошкільні навчальні заклади, вихователі створили належні умови для розвитку рівнів компетентності у дітей.

 Але необхідно особливу увагу звернути на розвиток мовленнєвої компетентності, розвивати її більш активно; працювати над формуванням навичок організованої суспільної поведінки, оскільки провідним видом діяльності дітей є гра, вихователям необхідно удосконалювати методи керівництва ігровою діяльністю, поновлювати предметно-ігрове середовище.

 Освітня лінія «Дитина у природньому довкіллі» - слід спрямувати роботу та розвиток у дітей вміння бережно відноситься до навколишнього середовища, використовувати практично-дослідницьку діяльність. Заохочувати дітей до участі у руховій діяльності, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих заходів, розвивати вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

**Узагальненні результати компетентності дітей середнього дошкільного віку відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти**

**(5-й рік життя)у порівнянні з 2015/2016 навчальним роком**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні лінії | Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина у природньому довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі | Мовлення дитини  | **Загальний показник** |
| Термін оцінювання |
| 2015/2016 | 66 | 73 | 70 | 67 | 75 | 80 | 67 | 69 |
| 2016/2017 | 72 | 76 | 81 | 75 | 82 | 86 | 80 | 81 |
| **Динаміка** | +6 | +3 | +11 | +12 | +13 | +6 | +3 | +12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 66 | 72 |  | 73 | 76 |  | 70 | 81 |  | 67 | 75 |  | 75 | 82 |  | 80 | 86 |  | 67 | 80 |  | 69 | 81 |  |  |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина у природньому довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі | Мовлення дитини  | Загальний показник |

 |

Аналіз результатів обстеження дітей середнього дошкільного віку (5-го року життя) за даними компетентностей показав такі результати: показники до 2015/2016 н. р. відрізняються незначним відсотком. Це пояснюється тим, що збільшилась кількість дітей 5-го р. н., діти нові, які раніше не відвідували Д/З. Робота вихователів з даних розділів проводиться на достатньому рівні, але потребує подальшого вдосконалення робота з мовленнєвого спілкування дітей. Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, працювати над формуванням навичок організованої суспільної діалогічної мови, частіше спонукати дітей до діалогу, полілогу.

Більше уваги звертати на розвиток математичної компетентності під час прогулянок, умінню орієнтуватися у просторі та часі.

Серед найнижчих показників – рівень розвитку компетентній щодо освіти лінії «Дитина в світі культури». Отже, педагогам слід спрямувати зусилля на розвиток таких складових як предметно-практична діяльність, образотворча діяльність.

Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров’я дітей, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності.

**Узагальненні результати**

**компетентності дітей старшого дошкільного віку відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти (6-й рік життя)**

**у порівнянні з 2015/2016 навчальним роком**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні лінії | Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина у природньому довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі | Мовлення дитини  | **Загальний показник** |
| Термін оцінювання |
| 2014/2015 | 75 | 76 | 81 | 78 | 85 | 86 | 75 | 78 |
| 2015/2016 | 83 | 84 | 89 | 82 | 92 | 95 | 92 | 94 |
| Динаміка | +8 | +8 | +8 | +4 | +7 | +9 | +7 | +6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Проаналізувавши рівень засвоєння програмових завдань дітьми старшого дошкільного віку, слід урізноманітнити напрями і методи формування компетентності старших дошкільників до навчання в школі: ретельно стежити за розвитком та тренуванням дрібної моторики рук, уваги. Активізувати технології мовленнєвого розвитку та процесів мислення, вдосконалити роботу з фізичного виховання, розвитку соціальної компетентності.