**Узагальнені результати**

**діагностування рівня знань дітей**

Діагностування рівня знань дітей у 2017/2018 н.р. проводилось відповідно Базового компонента дошкільної освіти та Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина в дошкільні роки».

Узагальнені результати розвитку вихованців ДНЗ (співвідношення %

у порівнянні з 2016/2017 н.р.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні лінії** |  | **Вікові групи** | | | |
| **3-й р.ж.** | **4-й р.ж.** | **5-й р.ж.** | **6-й р.ж.** |
| **Особистість дитини** | ***2016\2017*** | **60%** | **64%** | **66%** | **75%** |
| ***2017\2018*** | **74%** | **78%** | **72%** | **83%** |
| **Дитина в соціумі** | ***2016\2017*** | **70%** | **68%** | **73%** | **76%** |
| ***2017\2018*** | **82%** | **86%** | **76%** | **84%** |
| **Дитина у природному довкіллі** | ***2016\2017*** | **52%** | **56%** | **70%** | **81%** |
| ***2017\2018*** | **62%** | **75%** | **81%** | **89%** |
| **Дитина у світі культури** | ***2016\2017*** | **48%** | **58%** | **67%** | **78%** |
| ***2017\2018*** | **76%** | **63%** | **75%** | **82%** |
| **Гра дитини** | ***2016\2017*** | **68%** | **76%** | **75%** | **85%** |
| ***2017\2018*** | **76%** | **88%** | **82%** | **92%** |
| **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі** | ***2016\2017*** | **69%** | **74%** | **80%** | **86%** |
| ***2017\2018*** | **76%** | **84%** | **86%** | **95%** |
| **Мовлення дитини** | ***2016\2017*** | **69%** | **62%** | **67%** | **75%** |
| ***2017\2018*** | **79%** | **72%** | **80%** | **92%** |
| **Загальний показник** | ***2016\2017*** | **62%** | **69%** | **69%** | **78%** |
| ***2017\2018*** | **68%** | **81%** | **81%** | **94%** |

Аналіз діагностування засвідчує, що їх загальні позитивні показники в 2017/2018 навчальному році у порівнянні з 2016/2017 навчальному році покращилися, а негативні – знизилися. Простежується позитивна динаміка за всіма лініями розвитку, що свідчить про ефективність навчально-виховної роботи з дітьми протягом року.

Зробивши аналіз рівня компетентності дітей раннього віку (3-й рік життя) можна зробити висновок, що робота вихователів проводилась на достатньому рівні.

Але, поряд з цим слід більш доцільно використовувати компоненти розвивального предметно-ігрового середовища в групі, що дасть змогу забезпечити можливість розвитку у грі пізнавальних, соціальних, естетичних потреб дітей. Слабким залишається розвиток дрібної моторики рук, тому показники з образотворчої діяльності на середньому рівні: з метою підвищення сенсорного розвитку дітей слід поповнити сучасним обладнанням групові сенсорні зони.

Активізувати роботу з мовленнєвого розвитку, особливо роботу в групах та індивідуально.

**Узагальненні результати**

**компетентності дітей молодшого віку**

**відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти**

**(4-й рік життя)у порівнянні з 2016/2017 навчальним роком**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні лінії | Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина у природньому довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі | Мовлення дитини | **Загальний показник** |
| Термін оцінювання |
| 2016/2017 | 64 | 68 | 56 | 58 | 76 | 74 | 62 | 96 |
| 2017/2018 | 78 | 86 | 75 | 63 | 88 | 84 | 72 | 82 |
| **Динаміка** | +14 | +18 | +19 | +15 | +12 | +10 | +10 | +13 |

звітності дітей молодшого дошкільного віку (4-го року життя) показав такі результати: робота вихователів з усіх сфер життєдіяльності була на достатньому рівні. Групи молодшого віку поповнилися новими дітьми, які не відвідували дошкільні навчальні заклади, вихователі створили належні умови для розвитку рівнів компетентності у дітей.

Освітня лінія «Дитина у природньому довкіллі» - слід спрямувати роботу та розвиток у дітей вміння бережно відноситься до навколишнього середовища, використовувати практично-дослідницьку діяльність. Заохочувати дітей до участі у руховій діяльності, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих заходів, розвивати вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

**Узагальненні результати**

**компетентності дітей середнього дошкільного віку відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти**

**(5-й рік життя)у порівнянні з 2016/2017 навчальним роком**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні лінії | Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина у природньому довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі | Мовлення дитини | **Загальний показник** |
| Термін оцінювання |
| 2016/2017 | 66 | 73 | 70 | 67 | 75 | 80 | 67 | 69 |
| 2017/2018 | 72 | 76 | 81 | 75 | 82 | 86 | 80 | 81 |
| **Динаміка** | +6 | +3 | +11 | +12 | +13 | +6 | +3 | +12 |

Аналіз результатів обстеження дітей середнього дошкільного віку (5-го року життя) за даними компетентностей показав такі результати: показники до 2016/2017 н. р. відрізняються незначним відсотком. Це пояснюється тим, що збільшилась кількість дітей 5-го р. н., діти нові, які раніше не відвідували Д/З. Робота вихователів з даних розділів проводиться на достатньому рівні, але потребує подальшого вдосконалення робота з мовленнєвого спілкування дітей. Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, працювати над формуванням навичок організованої суспільної діалогічної мови, частіше спонукати дітей до діалогу, монологу.

Більше уваги звертати на розвиток математичної компетентності під час прогулянок, умінню орієнтуватися у просторі та часі.

Серед найнижчих показників – рівень розвитку компетентній щодо освіти лінії «Дитина в світі культури». Отже, педагогам слід спрямувати зусилля на розвиток таких складових як предметно-практична діяльність, образотворча діяльність.

Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров’я дітей, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності.

**Узагальненні результати**

**компетентності дітей старшого дошкільного віку відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти (6-й рік життя)**

**у порівнянні з 2016/2017навчальним роком**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні лінії | Особистість дитини | Дитина в соціумі | Дитина у природньому довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі | Мовлення дитини | **Загальний показник** |
| Термін оцінювання |
| 2016/2017 | 75 | 76 | 81 | 78 | 85 | 86 | 75 | 78 |
| 2017/2018 | 83 | 84 | 89 | 82 | 92 | 95 | 92 | 94 |
| Динаміка | +8 | +8 | +8 | +4 | +7 | +9 | +7 | +6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Проаналізувавши рівень засвоєння програмових завдань дітьми старшого дошкільного віку, слід урізноманітнити напрями і методи формування компетентності старших дошкільників до навчання в школі: ретельно стежити за розвитком та тренуванням дрібної моторики рук, уваги. Активізувати технології мовленнєвого розвитку та процесів мислення, вдосконалити роботу з фізичного виховання, розвитку соціальної компетентності.

У подальшій роботі приділяти особливу увагу щодо створення розвивального простору та його впливу на розвиток дітей.

Педагогам в 2018/2019 н.р. продовжувати створювати сприятливі умови для формування показників розвитку компетентності особистості, а саме: фізичної, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної, творчої активності в усіх сферах життєдіяльності.

При плануванні та проведенні навчально-виховної роботи з дітьми основним напрямком в роботі повинен бути особистісно-орієнтований та диференційний підхід до дітей, який виявлятиметься в умінні вихователя:

* створювати сприятливу психологічну атмосферу в групі, більше уваги приділяти психологічним аспектам підготовки дітей до школи;
* встановлювати емоційне спілкування з дорослими, однолітками;
* розвивати вміння відтворювати знання в життєво-практичних ситуаціях;
* формувати схильність до творчості, винахідництва;
* формувати самостійність, впевненість, спостережливість.
* розвиток зв'язного комунікативного мовлення дошкільників.

У 2018/2019 н.р. продовжувати роботу щодо формування здорового способу життя, збереження і зміцнення здоров'я дітей; патріотичного виховання дітей; надавати психологічну допомогу дітям з проблемами в емоційно-вольовому розвитку; сприяти розкриттю творчих здібностей кожної дитини, виявити обдарованих дітей; використовувати різноманітні форми роботи з метою психологічної компетентності педагогів і психолого-педагогічної освіченості батьків.

.